

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Ломоносовская гимназия»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель председателя
комитета – начальник
управления образования
комитета социального
развития Администрации
Петрозаводского
городского округа

 С.А. Пахомова

«15» 12 2025

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
гимназии

Протокол №5 от

«01» декабря 2025

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

МОУ «Ломоносовская
гимназия»

 Е.П. Смирнова

Приказ № 01-03-464

от «16» декабря 2025



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

на 2026-2030 годы

Петрозаводск 2025

Оглавление

1. Паспорт Программы развития гимназии	3
2. Информационная справка МОУ «Ломоносовская гимназия»	11
3. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии по результатам Всероссийской самодиагностики	16
4. Основные направления (проекты) Программы развития гимназии	24
5. Ожидаемые результаты (количественные показатели) реализации Программы развития	38
6. Механизмы реализации Программы развития	41
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	44
8. Дорожная карта реализации Программы развития	47

1. Паспорт Программы развития гимназии

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Ломоносовская гимназия»
Сроки реализации Программы	2026 -2030 гг.
Разработчики Программы	Администрация гимназии, коллегиальные органы управления гимназии, научно-методический совет гимназии
Нормативно-правовые основы Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». ➤ Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" ➤ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». ➤ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». ➤ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». ➤ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" ➤ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" ➤ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного

	<p>общего образования"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 г. № 15/25пр «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования». ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № 43 «О реализации мероприятий программы «Модернизация школьных систем образования». ➤ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р (ред. от 07.10.2020 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». ➤ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн). ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) ➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. ➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. ➤ Закон Республики Карелия от 20 декабря 2014 г. № 1755-ЗРК «Об образовании». ➤ Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 23.06.2022 г. № 755 «Об утверждении Концепции обеспечения
--	--

	<p>профессионального развития педагогических работников Республики Карелия».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление Администрации Петрозаводского городского округа от 10.06.2020 г. № 1480 «Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа». ➤ Приказ комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа от 03.06.2021 г. № 241 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Петрозаводском городском округе». ➤ Устав МОУ «Ломоносовская гимназия»; ➤ Локальные акты МОУ «Ломоносовская гимназия».
Цель Программы развития	Комплексное повышение качества образования посредством инновационной педагогической практики, эффективной профессиональной ориентации, формирования у учащихся ценностей здорового образа жизни, стимулирования творческого и духовно-нравственного развития гимназистов, готовых к успешному взаимодействию в современном обществе.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить высокое качество образования, которое характеризуется обновлением содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования; повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; 2. Создать оптимальные условия для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности; 3. Организовать комфортное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, содействуя их интеллектуальному росту, личностному совершенствованию и эмоционально-волевому развитию. 4. Сохранить и развить единое образовательное пространство, с соблюдением принципа преемственности при переходе гимназистов с одного уровня образования на другой; 5. Способствовать развитию воспитательно-образовательной среды, направленной на формирование у гимназистов гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; 6. Обновить содержание дополнительного образования гимназистов в соответствии с их интересами, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; 7. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, способностей, возможностей. 8. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения; 9. Сформировать у гимназистов устойчивые привычки здорового образа жизни, включающего правильное питание, физическую активность, отказ от вредных привычек и заботливое отношение к своему физическому и психическому состоянию;

	<p>10. Организовать систему деятельности педагогического коллектива гимназии по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;</p> <p>11. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>12. Совершенствовать организационно-управленческую структуру гимназии, улучшив формы, методы и средства информационного и образовательного взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений.</p> <p>13. Оптимизировать систему профессионального развития педагогов и администрации гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку для эффективного достижения планируемых образовательных результатов;</p> <p>14. Создать условия для развития института наставничества, развития управленческой модели гимназии.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах не менее 90%; - реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП соответствующие ФГОС и ФООП; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования, не менее двух предметов на уровне среднего общего образования; - доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 100%; - доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%; - доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты в 9, 10-х классах – 100%; - доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности - 80%; - удовлетворенность родителей качеством общего образования - не менее 75%; - доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня не менее 80%; - доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности - 100%; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. <p>2. Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет - 100%; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 100%; - 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством; - в гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:

	<ul style="list-style-type: none"> - обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%; - увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность Движения первых до 80%; - удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей не менее 75%. <p>3. Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в командных спортивных соревнованиях – не менее 70% гимназистов; - доля учеников, посещающих мероприятия «Школьного спортивного клуба» - 100%; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; - соблюдение гимназией законодательства РФ, требований Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40% - проведение мониторинга здоровья гимназистов в 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классах (1 раз в год); - создание условий для занятий физической культурой и спортом вне уроков; - обеспечение регулярности медицинского осмотра всех обучающихся согласно установленным нормативам Минздрава РФ; - проведение профилактических мероприятий против заболеваний среди школьников, пропаганда здорового образа жизни и отказ от вредных привычек; - внедрение внеурочных программ по формированию правильного питания, культуры здоровья, психологической устойчивости и стрессоустойчивости детей и подростков; - организация тематических лекций, мастер-классов и тренингов специалистов-медиков и психологов по вопросам сохранения физического и психического здоровья; - развитие волонтерского движения в сфере пропаганды активного образа жизни и здорового питания среди учащихся и родителей; - сотрудничество гимназии с медицинскими учреждениями города для организации консультаций врачей узких специальностей для гимназистов; - оснащение спортивного зала современным оборудованием и инвентарем для улучшения качества физкультурно-оздоровительной работы. <p>4. Профориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 9 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%; - уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (представители от гимназии); - участие гимназистов в профориентационных мероприятиях, включая экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы и посещение техникумов, вузов –
--	--

	<p>100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов-психологов и классных руководителей в области современной системы профориентации и развития профессиональных компетенций школьников; - расширение спектра курсов дополнительного образования по интересам и склонностям школьников для углубленного изучения предметов и подготовки к будущей профессии; - интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, включающий современные интерактивные формы диагностики профессиональных предпочтений и способностей гимназистов. <p>5. Творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения); - вовлечение гимназистов в деятельность школьного театра: 6-10 классы; - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 100%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%; - систематическое проведение внутришкольных мероприятий культурного характера, таких как школьные концерты, выставки работ, театральные постановки и конференции; - реализация межпредметных интеграционных подходов в воспитательной работе посредством творческих проектов, объединяющих искусство, литературу, историю и другие дисциплины; - формирование устойчивых традиций празднования значимых культурных дат, юбилеев писателей, композиторов и художников; - публикация школьной газеты с творческими работами гимназистов; - внедрение инновационных методик творческого воспитания, основанных на индивидуальном подходе к каждому ученику и учете особенностей восприятия творчества разными возрастными группами; - привлечение родительской общественности к участию в культурной жизни гимназии через организацию благотворительных акций, концертных выступлений и семейных праздников; - укрепление сотрудничества с музеями и театрами для расширения возможностей повышения уровня культурного образования школьников. <p>6. Образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через платформу «Сферум» - 80%; - доля педагогов и учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%; - процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии - 100%; - число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - 70%; - наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в
--	---

	<p>образовании - 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100% - соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%; - использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» - 100% <p>7. Учитель. Школьная команда</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС - 100%; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС); - создание единого методического пространства через школьные методические лаборатории. - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; - 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. - охват педагогических работников различными формами наставничества - 40%; - доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 50%; - доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества - 60%; <p>8. Школьный климат</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов-психологов, прошедших КПК - 100%; - доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 100%; - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом не менее 80%; - процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%; - мониторинг сплоченности классных коллективов (социометрия), изучение удовлетворённости качеством образовательного процесса (1 раз в год); - своевременное выявление социально-психологической службой, классными руководителями конфликтных ситуаций и оказание помощи гимназистам в сложных ситуациях; - внедрение механизмов профилактики буллинга и агрессии среди школьников путём внедрения позитивных моделей поведения и правил общения, учебного предмета «психология общения»; - создание комфортной развивающей среды, обеспечивающей благоприятные условия для самовыражения и социализации гимназистов; - создание условий для активной досуговой деятельности учащихся, привлечение волонтеров и партнёров для разработки интересных культурно-массовых мероприятий.
--	--

Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап: январь-сентябрь 2025 г. – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – разработка новой Программы, обсуждение, утверждение; – ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. <p>2 этап: январь 2026 – 2029 г. – основной (реализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация разработанных проектов и программ; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – мониторинг реализации Программы развития; – текущий анализ промежуточных результатов. <p>3 этап: 2030 год – аналитическо-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ достигнутых результатов; – оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития; – подготовка проекта новой Программы развития.
Контроль реализации Программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией гимназии. Корректировки программы проводятся научно-методическим и педагогическим советами гимназии.</p> <p>Возможен пересмотр показателей на основе мотивированных представлений администрации гимназии или ответственных исполнителей.</p> <p>Отчет о результатах самообследования ежегодно размещается на сайте гимназии. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях Педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>

2. Информационная справка гимназии

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Ломоносовская гимназия» (МОУ «Ломоносовская гимназия»).</p> <p>2. Год основания: 1961</p> <p>3. ИНН: 1001034879</p> <p>4. Учредитель: Петрозаводский городской округ. Полномочия учредителя осуществляет Управление образования Петрозаводского городского округа.</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01219-10/00392764</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 185030, Республика Карелия, г. Петрозаводск, набережная Ла-Рошель, д. 11</p> <p>7. Контакты:</p> <p>Адрес электронной почты: gimnaziya37@karelia.ru</p> <p>Адрес сайта гимназии: http://ломоносовскаягимназия.рф/</p> <p>Телефоны:</p> <p>(8142) 77-35-52 (директор, канцелярия);</p> <p>(8142) 77-35-56 (заместители директора по УВР);</p> <p>(8142) 76-03-21 (заместитель директора по НМР, педагог-психолог)</p> <p>(8142) 77-35-53 (заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию)</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МОУ «Ломоносовская гимназия» обучается 865 гимназистов. Из них начальные классы: 355 человек; основная школа: 402 человека, старшая школа: 108.</p> <p>ОВЗ: 3 человека; дети-инвалиды: 16 человек.</p> <p>Общее количество классов-комплектов – 31.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МОУ «Ломоносовская гимназия» реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа, обеспечивающая изучение отдельных предметов на углубленном уровне (информатика), а также обучение второму иностранному языку (немецкому). На уровне среднего общего образования реализуются основные образовательные программы гуманитарного, естественнонаучного и технологического профилей.</p> <p>Основная миссия гимназии – проектирование и создание условий для максимального выявления и использования субъектного опыта ребенка, с учетом его личностно-значимых ценностей, т.е. развитие ученика как личности.</p> <p>Гимназия признает ученика главным субъектом образовательного процесса с ее требованиями к интеллекту, нравственности, культуре личности.</p> <p>Ломоносовская гимназия входит в состав «Наставнической лиги» федерального проекта Министерства просвещения Российской Федерации, в состав Всероссийского товарищества «Содружество школ личностно-ориентированного образования», является участником Всероссийских программ «Школа цифрового века», «Школа устойчивого развития», «Немецкий – первый второй иностранный», ресурсным центром МСО «Инновационная модель развития психологических компетенций субъектов образовательных отношений».</p> <p>Гимназисты имеют уникальную возможность обучаться в Центре художественно-эстетического образования «Юный музыкант», освоить</p>

	инструменты баян, аккордеон и фортепиано. Мальчики гимназии могут стать частью хора юношей гимназии «Орфей», девочки - хора «Лира»
Сведения о режиме деятельности	Все гимназисты занимаются в одну смену: 1-4 классы - пятидневная учебная неделя, 5-11 классы – шестидневная учебная неделя. Начало первого урока в 8.20
Сведения о работниках ОО	<p>В МОУ «Ломоносовская гимназия» работает 60 педагогических работников. Из них: 48 учителей, 8 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор.</p> <p>Администрация гимназии: директор, заместитель директора по УВР (начальная школа), заместитель директора по УВР (основная и старшая школа), заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>96% педагогических работников имеют высшее образование; 4% - среднее специальное. 49% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию; 21% первую квалификационную категорию. 1 педагогу гимназии присвоена категория «педагог-наставник»</p> <p><i>Звания, награды грамоты педагогического коллектива:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почётный работник общего образования Российской Федерации - 4 человека; 2. Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 2 человека; 3. Отличник народного просвещения – 6 человек; 4. Заслуженный работник образования Республики Карелия – 2 человека; 5. Заслуженный учитель Республики Карелия – 8 человек; 6. Почётная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации – 9 человек; 7. Почетная грамота Правительства Республики Карелия – 3 человека; 8. Почетная грамота Министерства образования Республики Карелия – 26 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия является стратегическим партнёром «Ломоносовской гимназии» г. Санкт-Петербурга Выборгского района, «Архангельского государственного лицея имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск), Школы имени М.В. Ломоносова (г. Москва), Карельского института развития образования, Деревянкойской средней общеобразовательной школы №5 имени дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева, Петрозаводского государственного университета, Российской академии народного хозяйства, Центра одаренных детей «Сириус - 10», Экостанции имени Кима Андреева, Колледжа технологии и предпринимательства, Детско-юношеского центра г.Петрозаводска
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Выпускники гимназии показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации и завершают обучение по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования с ежегодной положительной динамикой.</p> <p>На протяжении последних 3-х лет ВСЕ выпускники гимназии (100%) завершили обучение по программам ОО и СО и получили аттестаты. Примерно 10% выпускников основной школы получили аттестаты с отличием, а 45% окончили обучение на «4» и «5». В 2023-2024 году 22% выпускников средней школы получили аттестаты с отличием и медали I и II степени, в 2024-2025 году таких выпускников 24%. Более половины выпускников 11 классов ежегодно завершают</p>

обучение на «4» и «5».

На протяжении последних 3-х лет на государственной итоговой аттестации в 9 классе общий средний балл по всем предметам составлял 4,0-4,1. Результаты ОГЭ выпускников гимназии по всем предметам значительно выше, чем по городу. А, например, в 2023-2024 году по результатам ОГЭ по английскому языку в Республике Карелия гимназия заняла 1 место, по биологии 2 место. Это говорит о том, что педагоги гимназии ежегодно сохраняют высокий уровень подготовки выпускников основного общего образования к ГИА.

Результаты ЕГЭ гимназии в 2023-2024 году по всем предметам были выше результатов ЕГЭ по РФ. В целом, результаты 2023-2024 года выше предыдущего года, что и подтверждает увеличение общего среднего балла сдачи ЕГЭ с 64,2 до 70,4 баллов соответственно и говорит о положительной динамике при подготовке выпускников к ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ в 2023-2024 году по русскому языку в Республике Карелия гимназия заняла 4 место, по биологии 5 место, по профильной математике 6 место. Причем на ЕГЭ по русскому языку выпускники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Ломоносовская гимназия" показывают высокие результаты в течение последних семи лет. Также гимназия вошла в число 17 ОО Республики Карелия (15 % ОО), показавших лучшие результаты единого государственного экзамена в 2024 году (9 место в рейтинге).

Гимназия уверенно занимает лидирующую позицию, активно участвуя в насыщенной культурной и образовательной жизни муниципальной системы образования и Республики Карелия. Администрация и педагогический коллектив гимназии организует конференции, семинары, конкурсы, творческие фестивали и спортивные соревнования, привлекающие педагогов и школьников города и республики.

Основные ежегодные события:

- Всероссийская научно- практическая конференция «Ломоносовские чтения»;
- Всероссийская олимпиада «Путешествие в мир психологии»;
- Всероссийский турнир имени М.В. Ломоносова и городской Ломоносовский турнир юных эрудитов для учащихся 3-4 классов;
- Республиканский конкурс наставнических пар наставнических пар «Вперёд и вместе»;
- Городской практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов, специалистов школ «Тропинки к грамотному письму»;
- Городские методические объединения педагогов-психологов;
- Городской фестиваль мастер-классов «Психологическая практика: современные вызовы, актуальные тенденции, новые возможности»;
- Городской практико- ориентированный семинар в рамках реализации программы «Преемственность» - «Формула успеха первоклассника»;
- Городская игра по естествознанию для учащихся профильных классов «Наследники Ломоносова»;
- Городская игра по истории «Поклонимся великим тем годам...»;
- Городская игра по литературе «Великие сыны России»;
- Городская интеллектуально-спортивная игра «Математический муравейник»;
- Городская спортивно-патриотическая игра «Солдатами не рождаются, солдатами становятся»;
- Открытый городской дистанционный конкурс по 3D-моделированию и

печати «СоЗДатель»;

- Городская интеллектуальная интерактивная игра «BE IN TREND»;
- Городская деловая игра для учащихся профильных классов «Знай Закон»;
- Городская интеллектуально-творческая игра «Магия»;
- Городской экологический диктант;
- Городской фестиваль школьных хоровых коллективов «Россия – Родина моя!»

По результатам 2024-2025 учебного года МОУ «Ломоносовская гимназия» занимает 1 место в рейтинге школ г.Петрозаводска по количеству участников в конкурсах, олимпиадах и конференциях города. Это достижение подчеркивает активное вовлечение гимназистов в интеллектуальную деятельность и подтверждает высокий уровень квалификации педагогов.

По количеству участников, победителей и призёров городской конференции юных исследователей «Будущее Петрозаводска», межрегиональной конференции «Будущее Карелии» гимназия на протяжении 5 лет занимает 1 место в рейтинге образовательных организаций г.Петрозаводска.

Ежегодно гимназисты принимают активное участие и становятся победителями заключительного этапа Международной открытой научно-практической конференции «Наследники Ломоносова» в г.Санкт-Петербурге на базе ГБОУ гимназии №73 "Ломоносовская гимназия" Выборгского района, открытой научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения» (г.Москва)

Особое внимание в гимназии уделяется Всероссийской олимпиаде школьников. Гимназисты успешно проявляют свои интеллектуальные способности на школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиады. МОУ «Ломоносовская гимназия» входит в 10 лидирующих школ г.Петрозаводска по результатам ВсОШ.

С 2024 года МОУ «Ломоносовская гимназия» входит в состав «Наставнической лиги» федерального проекта Министерства просвещения Российской Федерации. В рамках проекта гимназия стала одной из площадок Республиканской эстафеты педагогического мастерства «Учитель – учителю», организатором которой выступает Карельский институт развития образования. Тема эстафеты в 2024 году «Воспитательный потенциал учебного занятия: формирование нравственных ценностей».

Совместно с Петрозаводским государственным университетом гимназия проводит Всероссийские «Ломоносовские чтения», в которых принимают участие 15-20 школ г.Петрозаводска и других Регионов России. Также совместно с ПетрГУ проводятся профориентационные мероприятия:

- День институтов Петрозаводского государственного университета в гимназии (практические занятия, мастер-классы, интерактивные лекции кандидатов наук, доцентов Петрозаводского государственного университета);
- Профориентационные родительские собрания;
- Дни открытых дверей, конкурсы, конференции ПетрГУ.

Совместно с Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХИГС) гимназия проводит деловую игру по праву «Знай закон», для учащихся старших классов 10 школ города Петрозаводска. Этот проект направлен на повышение правовой грамотности учащихся, развитие аналитического мышления и формирование культуры

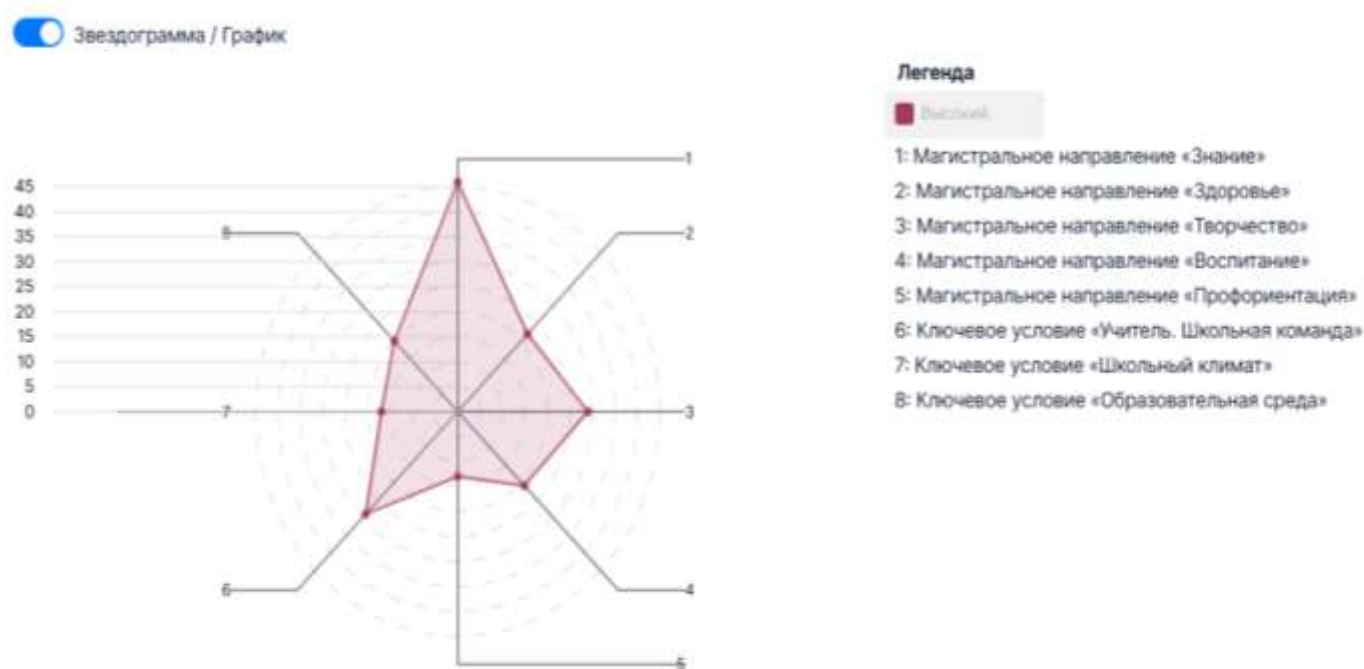
	<p>законопослушного поведения. Игра стала традиционным ежегодным событием, объединившим старшеклассников, преподавателей и экспертов в области права.</p> <p>Подробные результаты деятельности МОУ «Ломоносовская гимназия» представлены на сайте гимназии в отчетах о результатах самообследования ОО:</p> <p>1. Показатели деятельности гимназии, подлежащей самообследованию за 2022 год (от 17.04.2023) / https://r1.nubex.ru/s1633-27d/f3998_65/Самообследование_2022_ЛГ.pdf</p> <p>2. Показатели деятельности гимназии, подлежащей самообследованию за 2023 год (от 17.04.2024) / https://r1.nubex.ru/s1633-27d/f4641_f9/Самообследование_2023_ЛГ.pdf;</p> <p>3. Показатели деятельности гимназии, подлежащей самообследованию за 2024 год (от 17.04.2025) / https://r1.nubex.ru/s1633-27d/f5353_f6/Самообследование%202024%20год%20на%20сайт.pdf</p>
--	--

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии по результатам Всероссийской самодиагностики Министерства просвещения Российской Федерации

3.1. Результаты самодиагностики на платформе Министерства просвещения Российской Федерации в целях выявления дефицитов в гимназии

Администрация МОУ «Ломоносовская гимназия» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии. Согласно проведённой диагностике, уровень развития гимназии оценивается как высокий (197 баллов). Данный показатель демонстрирует высокое качество образовательного процесса в гимназии.

Графические результаты самодиагностики:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 46 баллов, максимальный показатель 53

Гимназия показала высокий уровень по следующим направлениям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам с 1 по 11 класс.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.
- Применение ЭОР из федерального перечня.
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Дефицит: Финансирование ИУП.

Управленческие решения:

Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,

обеспечивающих реализацию ООП.

Дефицит: Использование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме.

Управленческие решения:

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Дефицит: Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Управленческие решения:

Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

Дефицит: Уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Управленческие решения:

- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

- Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

- Повышение мотивации учителя, актуализация мер стимулирования.

Дефицит: Подготовка гимназистов к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Управленческие решения:

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

- Создание системы мер стимулирования педагогических работников, обеспечивающих индивидуальную подготовку обучающихся в олимпиадном движении.

Дефицит: Отсутствие сетевой формы реализации программ.

Управленческие решения: ·Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

По блоку «Здоровье» получено 22 балла из 22 возможных.

Спортивная инфраструктура гимназии соответствует высокому уровню, активно функционирует клуб «Олимпионик», организующий большое количество спортивных мероприятий, а также реализуются дополнительные программы поддержки здоровья учащихся, такие как «Правильное питание» и «Легкая атлетика». Гимназисты принимают активное участие в сдаче норм ГТО. Ежегодно в гимназии проводится мониторинг здоровья учащихся в 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классах.

По блоку «Творчество» получено 29 баллов из 29 возможных.

Высокий уровень по магистральному направлению «Творчество» свидетельствует о том, что гимназия обеспечивает условия для раскрытия творческого потенциала гимназистов, реализует разнообразные творческие проекты, поддерживает инициативы детей и педагогов, создает атмосферу творчества и инноваций через проведение мероприятий различного уровня. Такой показатель отражает успешность реализации образовательных программ, направленных на формирование творческого мышления, эстетического восприятия мира, художественных способностей и интереса к искусству. В гимназии планируется создание школьного медиацентра, открытие дополнительных программ технологической направленности на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия.

По блоку «Воспитание» получено 21 балл, максимально возможное 22.

Гимназия вышла на высокий уровень самодиагностики по всем показателям, кроме реализации программ школьного туризма. Данное направление в гимназии реализуют

классные руководители, но необходимо продумать реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; организацию сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма.

Высокий уровень по магистральному направлению «Воспитание» говорит об эффетиной воспитательной работе в гимназии: высоком уровне воспитанности учащихся, выражающийся в устойчивых нравственных качествах, ответственности, дисциплинированности, уважении к окружающим людям и обществу; наличии чётко организованной системы внеклассных занятий, кружков, секций и мероприятий, способствующих развитию личностных качеств, социальной адаптации и формированию активной жизненной позиции; реализации долгосрочных воспитательных проектов, участие школьников в социально значимых акциях, волонтерских движениях, экологических инициативах и культурных мероприятиях.

Дефицит: Формирование системы воспитательной работы школы в летний период

Управленческие решения:

- Анализ системы воспитания в гимназии в летний период.
- Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного летнего лагеря.
- Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
- Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
- Разработка программы летнего школьного лагеря.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов из 14 возможных.

Высокий уровень по магистральному направлению «Профориентация» говорит о том, что гимназия эффективно осуществляет работу по профессиональной ориентации гимназистов:

- Разнообразие форматов: мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, профессиональные пробы, интерактивные занятия, посещение Дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций и многое другое.
- Комплексный подход: Профориентационная работа осуществляется комплексно и систематически, охватывая различные этапы образовательного процесса, начиная с начальной школы и заканчивая подготовкой выпускников к осознанному выбору профессии.
- Использование технологий: Активно применяются современные информационные технологии и цифровые ресурсы для повышения эффективности профориентационной работы.
- Мониторинг и оценка результатов: Ведётся регулярный мониторинг и оценка уровня сформированности профессиональных предпочтений и готовности к профессиональному самоопределению среди учеников.
- Партнёрство с вузами, техникумами: Установлены прочные связи с профессиональными образовательными организациями, обеспечивающими практико-ориентированные занятия для гимназистов и знакомство с профессиями.

Дефицит: активное участие гимназистов во Всероссийских чемпионатах профессионального мастерства.

Управленческие решения:

- Информирование гимназистов о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов из 32 возможных.

8 методических предметных лабораторий в гимназии играют ключевую роль в повышении профессионального мастерства учителей, совершенствовании педагогических технологий и обмене опытом среди коллег. Деятельность МЛ направлена на создание благоприятных условий для саморазвития и творческого роста каждого педагога, улучшение качества преподавания и повышение мотивации обучающихся.

Несмотря на эффективную деятельность МЛ, показатель «Учитель. Школьная

команда» не достигает максимальных значений. По данному направлению необходимо доработать направление по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой), а также необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Дефицит: Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Управленческие решения:

- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов из 19 возможных.

Высокий уровень по магистральному направлению «Школьный климат» говорит о благоприятной обстановке внутри гимназии, которая положительно влияет на учебный процесс и психологический комфорт всех участников образовательного сообщества.

Это значит, что в гимназии созданы комфортные и безопасные условия для обучения и развития учащихся, царят доброжелательность, взаимопонимание и уважение друг к другу. Такие показатели подтверждают, что дети чувствуют себя уверенно и защищенно, что позволяет им раскрыть свой потенциал и достичь лучших учебных результатов.

Основные признаки высокого школьного климата:

- Благоприятная атмосфера сотрудничества между учениками, учителями и родителями.

- Соблюдение правил поведения и этикета всеми участниками образовательного процесса.

- Положительное отношение учеников к учебному заведению и высокая учебная мотивация.

Образовательная организация вышла на высокий уровень самодиагностики благодаря тому, что в гимназии разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, социометрия в каждом классе. Задача – сохранить данный уровень.

Дефицит: доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

Управленческие решения:

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов из 21 возможных.

Высокий уровень по магистральному направлению «Образовательная среда» говорит о создании оптимальных условий для качественного обучения и всестороннего развития гимназистов; наличии современной материально-технической базы, оснащённых кабинетов, библиотек, компьютерных классов и спортивного оборудования, соответствующих требованиям ФГОС.

Кроме того, высокая образовательная среда подразумевает использование эффективных технологий и методик преподавания, создание атмосферы интеллектуального и творческого роста, поддержку индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика.

Дефицит: Деятельность Управляющего совета.

Гимназии рекомендовано расширить возможности деятельности управляющего совета гимназии как коллегиального органа управления образовательной организацией, созданный для привлечения общественности к участию в управлении школой, обеспечения открытости образовательного процесса и повышения качества образования. Главная цель - обеспечение прозрачности, учета мнения родителей, педагогов и учащихся в принятии решений, касающихся жизни и развития гимназии.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. С подробными результатами самодиагностики по всем показателям можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/BLnSOa4VoZ-Flg>

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая квалификация педагогов. - Реализация педагогами гимназии технологии личностно-ориентированного обучения. - Повышение квалификации педагогического коллектива по ФГОС-2021. - Выполнение требований ФГОС и федеральных рабочих программ по всем учебным предметам. - Использование ЭОР педагогами гимназии. - Планирование и проведение оценочных процедур в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий % победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников гимназии в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. - Организация сотрудничества с высшими учебными 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное бюджетное финансирование гимназии. - Недостаточное материально-техническое обеспечение.

	<p>графиком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам. - Организация эффективной исследовательской и проектной деятельности гимназистов. - Реализация модели выявления и сопровождения одаренных детей. - Вовлечение большего количества детей во внеурочную деятельность. - Создание условий для системного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). - Реализация системы мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами 	<p>заведениями с целью сетевого взаимодействия, подготовку гимназистов к региональному и заключительному этапу ВсОШ</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Высокие показатели реализации рабочей программа воспитания и плана воспитательной работы. - Координация воспитательной деятельности в гимназии советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, совместно с заместителем директора по ВР. - Эффективная деятельность ученического самоуправления: Школьного Парламента, Движения Первых, движения «Орлята России», отряда волонтеров. - Успешное функционирование Центра детских инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно организовано взаимодействие гимназии с родительской общественностью по вопросам реализации программы воспитания. - Не в полной мере реализуются возможности поисковой и туристской деятельности гимназистов 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. - Широкий спектр воспитательных мероприятий, конкурсов и проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение нагрузки на классных руководителей и гимназистов в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие расписания, урочной и внеурочной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие полноценной общешкольной программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для формирования и развития программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие современного оборудования и инфраструктуры для

	<p>кабинетов, оборудования СанПиНам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение регулярного медосмотра и мониторинга здоровья гимназистов. - Обеспечение гимназистов горячим питанием. - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. - Реализация дополнительных программ правильного питания, здоровьесбережения, общей физической подготовки гимназистов. - Участие гимназистов в спортивных и оздоровительных мероприятиях школьного клуба «Олимпионик». - Наличие спортивного зала и зала ритмики в гимназии. - Гимназисты имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. - Наличие высококвалифицированных специалистов по подготовке гимназистов к сдаче норм ГТО 	<p>здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий % гимназистов, получивших знак отличия ГТО 	<p>здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для мотивации гимназистов на сдачу норм ГТО. - Возможность проводить занятия на стадионе «Спартак» 	<p>проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие заболеваний у отдельных категорий гимназистов, препятствующих полноценному участию в спортивно-массовых мероприятиях и программах физического развития
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие Центра художественно-эстетического образования «Юный музыкант» (баян, аккордеон, фортепиано). - Реализация программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования творческой направленности: школьный театр «Золотой ключик», клуб журналистики «Школьный Арбат», хор мальчиков «Орфей», хор девочек «Лира» и др. - Включение в план мероприятий воспитательной работы творческих конкурсов, выставок, мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие достаточного количества преподавателей и наставников, обладающих необходимыми знаниями и опытом в области творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое количество творческих конкурсов и выставок мотивируют гимназистов проявлять себя в различных сферах искусства и творчества. - Возможность интеграции школьных уроков творческой направленности с внеурочной деятельностью, что расширяет кругозор гимназистов и обогащает учебный процесс новыми формами и 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание формальных критериев оценки над содержательными аспектами творчества. - Ориентация преимущественно на количественные показатели участия в конкурсах и проектах, а не на качество полученных результатов

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация профминимума, календарного плана профориентационной деятельности в гимназии. - Участие гимназистов в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. - Участие в проекте «Билет в будущее». - Посещение гимназистами крупных промышленных предприятий г.Петрозаводска; - Сотрудничество с техникумами и вузами г.Петрозаводска 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимназисты не всегда участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<p>методами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование платформы «Билет в будущее» с целью профессиональной диагностики учащихся. - Организация экскурсий на предприятия, в техникумы и ВУЗы (Петрозаводск – столица Карелии). - Повышение квалификации классных руководителей по вопросам профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток знаний и опыта в проведении профориентационных мероприятий у классных руководителей, что снижает их эффективность. - Проведение профориентационных мероприятий, без учета реальных потребностей и интересов учащихся
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС-2021 всеми учителями гимназии; - Эффективная деятельность управленческой команды гимназии, предметных методических лабораторий гимназии. - Активное участие педагогов гимназии в конкурсном движении, представлении педагогического опыта на семинарах и конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, которые прошли диагностику профессиональных дефицитов и для которых разработаны ИОМ 	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение курсов повышения квалификации в университете «Первое сентября», в рамках программы «Школа цифрового века». - Обмен опытом на заседаниях методических лабораторий гимназии. - Возможность посещать методические объединения МСО. - Развитие имиджа гимназии как учреждения высокого статуса, которое обеспечивает качественное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток практического опыта у вновь прибывших педагогов. - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере принимать участие в конкурсах и конференциях. - Кадровый дефицит
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в гимназии специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. - Создана психологически благоприятная среда для всех субъектов образовательных отношений. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»: функционирует 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет отдельного кабинета педагога-психолога; - Сложности в зонировании школьного пространства в связи с узкими коридорами 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов города (на базе гимназии работает методическое объединение педагогов-психологов) - Разработка проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая нагрузка на сотрудников гимназии, стрессовое состояние, профессиональное выгорание. - Недостаточные компетенции некоторых педагогов в области психологии, возрастной физиологии и

	ППк, совет профилактики, школьная служба примирения; - Эффективная реализация деятельности ресурсного центра «Инновационная модель психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений»		по созданию функционального школьного пространства	социологии
Образовательная среда	- Подключение гимназии к высокоскоростному интернету, - Использование учителями гимназии системы «Моя школа» и платформы «Сферум». - Наличие официального сайта гимназии, страницы сообщества Вконтакте. - Использование в повседневной практике интерактивных досок, компьютеров, мультимедийных средств, активно повышающих продуктивность образовательного процесса	- Недостаточное использование педагогами гимназии ресурсов ФГИС «Моя школа»	- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ - технологий - Организация обучения педагогов по вопросам цифровой грамотности	- Сложности в организации функционирования школьного библиотечного информационного центра. - Наличие современного оборудования, качественных учебных пособий и комфортной обстановки в учебных помещениях

4. Основные направления Программы развития гимназии

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития гимназии до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Направление «Знание»

- Повышение уровня образовательных результатов гимназистов.
- Обновление содержания учебных курсов, внедрение современных педагогических технологий и эффективных методов обучения.
- Интеграция информационных технологий в образовательный процесс, повышение цифровой грамотности учащихся и педагогов.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности;
- Индивидуальное сопровождение гимназистов с интеллектуальной и академической одаренностью через систему наставничества.
- Организация целенаправленной деятельности всего педагогического коллектива по развитию функциональной грамотности гимназистов.
- Совершенствование деятельности педагогов по поддержке и повышению учебной мотивации неуспевающих учеников согласно индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).
- Мотивирование педагогов и гимназистов на участие в исследовательской и проектной деятельности.
- Оснащение кабинетов современной компьютерной техникой и оборудованием.
- Оптимизация участия семьи в жизни гимназии.
- Проведение регулярного мониторинга успеваемости гимназистов, уровня подготовки выпускников.

- Совершенствование системы оценки эффективности образовательного процесса.

Направление «Здоровье»

- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Развитие направлений школьного спортивного клуба;
- Привлечение гимназистов к активному участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.
- Организация профилактической работы по предупреждению заболеваний и вредных привычек;
- Проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся;
- Оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием и материалами;
- Обучение педагогов основам оказания первой медицинской помощи;
- Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Направление «Творчество»

- Разработка дополнительных образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления.
- Активное участие гимназистов в творческих конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях различного уровня.
- Организация и проведение массовых творческих мероприятий.
- Поощрение инициатив гимназистов в организации культурных мероприятий, творческих выставок и волонтерских акций.
- Подготовка театральных постановок, музыкальных концертов и литературных вечеров силами самих гимназистов.
- Сотрудничество с профессиональными творческими организациями города с целью проведения совместных мероприятий.

Направление «Воспитание»

- Сохранение традиций воспитательной работы в гимназии.
- Повышение квалификации педагогов гимназии по вопросам воспитания.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания гимназии.
- Использование услуг туристско-экскурсионных организаций (туристских фирм).
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация различных форм взаимодействия гимназии и родителей по вопросам воспитания: групповые консультации родителей по возрастной психологии и особенностям воспитания детей разного возраста, лектории, тренинги, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- Организация дней «Открытых дверей», когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Включение семей в совместные культурные и спортивные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей и позитивного общения поколений.
- Регулярное информирование родителей о целях и результатах воспитательных мероприятий гимназии посредством родительских собраний и публикации отчетов на сайте гимназии.
- Формирование патриотических чувств и гражданской позиции гимназистов через организацию тематических классных часов, экскурсий и мероприятий, посвящённых памятным датам истории России.
- Развитие системы мониторинга психологического климата и межличностных отношений в классе, профилактика конфликтов и буллинга.
- Привитие нравственных качеств и духовных ориентиров через воспитание уважения к традициям и культуре народов нашей страны.

Направление «Профориентация»

- Активное участие в проекте «Билет в будущее».
- Организация взаимодействия с предприятиями, вузами, техникумами г. Петрозаводска.

- Проведение встреч с успешными выпускниками вузов и предприятий.
- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
- Повышение квалификации педагогов по вопросам эффективного сопровождения профессионального самоопределения школьников.
- Прохождение гимназистов профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в рамках программы «Профессионалитет».
- Создание условий для успешного участия обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству.
- Обеспечение охвата гимназистов, принимающих участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», «Проектория».

Направление «Учитель. Школьная команда»

- Обеспечение стабильности и роста образовательных результатов гимназистов с помощью современных образовательных технологий и технологии личностно-ориентированного обучения.
- Организация методическими лабораториями внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся с целью повышению качества образования.
- Развитие программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
- Проведение информационной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- Вовлечение педагогов в профессиональное конкурсное движение, активную трансляцию педагогического опыта;
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, обществознания, русского и английского языков, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.

Направление «Образовательная среда»

- Использование возможностей ФГИС «Моя школа».
- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.
- Повышение квалификации педагогов гимназии в области цифровых технологий и дистанционного обучения.
- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
- Осуществление мониторинга инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности.
- Расширение и совершенствование функций библиотечного информационного центра.
- Организация специализированного кабинета педагога-психолога путем эффективного перераспределения существующих площадей гимназии, возможностей трансформирования и

функционального зонирования школьных пространств.

Направление «Школьный климат»

- Реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одарённым детям).

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений, направленного на сохранение и укрепление психического и физического здоровья, ценности безопасного образа жизни, профилактику эмоционального выгорания.

- Осуществление мониторинга возможностей и способностей гимназистов, выявление и поддержка одаренных детей.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

- Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- Реализация профилактики школьного буллинга.

- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата гимназии.

- Обеспечение работы по соблюдению правил в гимназии.

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

- Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.

- Реализация мероприятий, направленных на предупреждение развития отклоняющегося поведения, агрессивных проявлений и высокого уровня тревожности среди гимназистов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/ п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организовать сетевую форму реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2026-2029	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров	- Разработка локальной нормативной документации. - Определение порядка взаимодействия с организацией-партнером и координация совместных усилий. - Регулярное проведение консультаций и совещаний между участниками образовательного процесса	Директор	Договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	- Выявить индивидуальные особенности и потребности учащихся. - Создать благоприятные условия для раскрытия	- Увеличение доли гимназистов, показывающих высокие учебные достижения. - Улучшение показателей	2026-2030	- Реализация технологии личностно-ориентированного обучения; - Внедрение современных методик и технологий	- Учебно-материальная база (оборудование кабинетов, наличие интерактивных досок, компьютеров и др.). - Финансовое	Заместитель директора	- Количество выпускников, поступивших в престижные университеты страны. - Доля отличников и хорошистов в	- Аналитические справки заместителей директора по качеству обучения, промежуточным и итоговым результатам оценочных

			<p>потенциала каждого гимназиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить учебную мотивацию и вовлеченность обучающихся в учебный процесс 	<p>успеваемости среди слабоуспевающих учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост уровня воспитанности и социализации детей. - Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной среды 		<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация персональных маршрутов развития для детей с выдающимися способностями, особыми потребностями здоровья и ограниченными возможностями здоровья. - Психолого-педагогическая поддержка гимназистов 	<p>обеспечение (средства из местного бюджета, грантов и внебюджетных источников).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная подготовка педагогов (обучение современным педагогическим технологиям, курсы повышения квалификации). - Наличие квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда) 		<p>общей численности гимназистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень удовлетворенности гимназистов качеством образования 	<p>процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг поступления выпускников гимназии в профессиональные образовательные организации. - Анализ удовлетворенности гимназистов образовательным процессом в гимназии; - Диагностика уровня воспитанности гимназистов
		Олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития интеллектуальных способностей гимназистов, - Повысить мотивацию к изучению школьных предметов, - Сформировать активную позицию участников Всероссийской 	<p>Увеличение количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийского олимпиадного движения</p>	2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Организация школьного этапа ВСОШ; - Создание банка методических материалов по подготовке к олимпиаде. - Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; - Организация системы наставничества для эффективной 	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое оснащение: компьютерная техника, мультимедийное оборудование - Кадровые ресурсы: высококвалифицированные учителя-предметники 	Заместитель директора по НМР	<p>Количественный показатель призовых мест в муниципальном, региональном уровнях ВСОШ, участие в заключительном этапе ВСОШ</p>	<p>Мониторинг количества победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВСОШ, участие в заключительном этапе олимпиады</p>

			олимпиады школьников различного уровня			подготовки учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у гимназистов уважительное отношение к Отечеству, родному краю, традициям и историческому прошлому. - Развить гражданские качества и чувства личной ответственности перед обществом. - Воспитать осознанное понимание прав и обязанностей гражданина своей страны 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня информированности учащихся о символике государства, её значении и исторических корнях. - Рост осознания собственной роли в судьбе Родины и общественной жизни. - Активное участие в акциях, направленных на улучшение городской среды и сохранение исторического наследия. - Развитие краеведческого туризма 	2026-2030	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции и тематические встречи с ветеранами войн и героями труда. - Патриотические викторины, конкурсы, сочинения. - Музейные экспозиции, посвящённые событиям отечественной истории, истории гимназии. - Посещение музеев, театров и выставок патриотической направленности - Организация экскурсионных выездов классов по достопримечательностям Республики Карелия 	<ul style="list-style-type: none"> - Историко-культурные ресурсы (исторические достопримечательности, мемориалы, музеи и архивы являются ценными источниками патриотического воспитания). - Литературные произведения, фильмы, картины и музыкальные композиции патриотической направленности - Государственная символика. 	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень знаний гимназистов о государственном устройстве, истории и культуре страны. - Степень проявления патриотических чувств и поведения. - Высокая мотивация и стремление участвовать в гражданско-патриотических мероприятиях 	- Отчет заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя МЛ «Обществознание»

		Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у гимназистов основ нравственного поведения и этических норм. - Развить эмоциональный интеллект и эмпатию учащихся, умения различать добро и зло, справедливость и несправедливость. - Поощрять честность, порядочность, терпимость и взаимное уважение. - Воспитать сознательный выбор нравственной позиции и ответственное принятие решений 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня морально-нравственного сознания гимназистов, социальной ответственности и способности конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми. - Умение применять нормы морали в повседневных ситуациях. - Развитие навыков критического мышления и принятия правильных решений 	2026-2030	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы и беседы на темы нравственности и этики. - Уроки и внеурочные занятия по психологии общения. - Просмотр и обсуждение кинофильмов и литературных произведений, затрагивающих проблемы нравственности. - Проведение тренингов и ролевых игр, дискуссий, развивающих умение разрешать конфликты мирным путем. - Участие в благотворительности и волонтерстве 	Традиционные мероприятия гимназии	<ul style="list-style-type: none"> Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа участников воспитательных мероприятий. - Рост уровня осведомленности учащихся о базовых принципах нравственности, правилах общения, конструктивного решения конфликтных ситуаций. - Высокий коэффициент сплоченности классных коллективов. - Увеличение участия в волонтерских и благотворительных проектах 	<ul style="list-style-type: none"> - Плановая психологическая диагностика гимназистов, классных коллективов. - Наблюдение за поведением и реакциями учащихся в реальных жизненных ситуациях. - Отчёты классных руководителей. - Получение обратной связи от родителей и членов сообщества. - Диагностика уровня воспитанности гимназистов в рамках классно-обобщающего контроля
		Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать экологическую культуру гимназистов. - Расширить знания о природных ресурсах и проблемах 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня экологических знаний и осведомленности гимназистов. - Экономичное потребление ресурсов. 	2026-2030	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные лекции и семинары по вопросам экологии и охраны природы. - Экскурсии в заповедники, национальные парки и природные 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные материалы и стенды по экологии. - Партнерство с экологическими организациями и специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> Руководитель программы «Школа устойчивого развития» 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа участников экологических мероприятий. - Рост заинтересованности гимназистов 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное наблюдение за изменениями в поведении учащихся и их отношением к охране природы. - Учет участия гимназистов в

			охраны окружающей среды. - Развить навыки рационального использования природных богатств и заботливого отношения к природе. - Стимулировать участие гимназистов в экопроектах и экоинициативах.	- Регулярное участие в экологических акциях и программах. - Возможность внести личный вклад в защиту окружающей среды		зоны отдыха. - Озеленение и уборка территорий, посадка деревьев. - Участие в конкурсах по защите окружающей среды, акциях по сбору макулатуры, батареек. - Проведение генеральной уборки в классах и субботников по уборке территории гимназии			вопросами экологии и охраны природы. - Активное участие в акциях по сбору макулатуры и батареек	экологических акциях (отчет классных руководителей)
3	Здоровье	Спортивный клуб «Олимпик»	- Развить деятельность школьного спортивного клуба. - Сформировать у гимназистов любовь к спорту, потребность вести здоровый образ жизни. - Проводить регулярные спортивные мероприятия для привлечения гимназистов к спортивной деятельности. - Повысить достижения гимназистов в соревнованиях	- Развитие школьного спортивного клуба. - Повышение уровня физической подготовки гимназистов и спортивных результатов. - Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спортом и стремления к личным рекордам	2026-2029	- Проведение массовых физкультурных мероприятий, включая дни здоровья и спартакиады. - Организация внутренних и внешних соревнований. - Подготовка и проведение спортивных походов. - Организация консультативных занятий с опытными спортсменами и тренерами	- Спортивная площадка и залы для занятий различными видами спорта. - Современное оборудование и инвентарь для тренировок и соревнований. - Присутствие квалифицированных кадров	Руководитель МЛ «Физическая культура»	- Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции. - Повышение уровня выполнения нормативов по физической культуре учащимися	- Внутренний мониторинг и ежегодные отчеты о проделанной работе. - Оценка физических возможностей и прогресса гимназистов. - Анализ участия гимназистов в соревнованиях различного уровня

			различного уровня							
		Школа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Ранняя диагностика и профилактика заболеваний. - Пропаганда правильного питания, режима дня и двигательной активности. - Создать условия для укрепления иммунитета и физического развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня осведомленности учащихся о правилах здорового образа жизни. - Снижение уровня распространенности инфекционных и простудных заболеваний. - Уменьшение частоты пропусков занятий по состоянию здоровья 	2026-2030	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий по основам здорового образа жизни. - Медицинские осмотры и вакцинация учащихся. - Организация динамических пауз на уроках. - Контроль педагогами гимназии за осанкой гимназистов. - Организация внеурочной деятельности по вопросам правильного питания и разъяснения правил сбалансированного рациона 	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский кабинет оборудованный необходимыми медицинскими инструментами. - Учебные пособия и презентации по курсу здорового образа жизни, правильному питанию 	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты медицинского обследования гимназистов. - Уровень охвата учащихся занятиями физической культурой. - Количество пропущенных дней по болезни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Медосмотры и исследования здоровья учащихся. - Представление данных мониторинга здоровья 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классов в ежегодном отчете самообследования гимназии
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработать и реализовать программы дополнительного образования в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2026-2028	Разработка программ дополнительного образования	Партнёры гимназии	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Реализация рабочих программ дополнительного образования в сетевой форме

		Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Развить способности воспринимать и понимать прекрасное в искусстве. - Сформировать художественный и музыкальный вкус и интерес гимназистов к различным видам творчества. - Стимулировать творческую активность и условия для самовыражения гимназистов. - Привлечь внимание учащихся к культурно-историческому наследию родного края и страны 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня художественной и музыкальной грамотности учащихся. - Активизация творческого потенциала гимназистов. - Рост количества участников творческих конкурсов и фестивалей 	2026-2030	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность Центра художественно-эстетического образования «Юный музыкант» - Организация театральных постановок и концертов. - Открытие художественных студий и кружков декоративно-прикладного искусства. - Проведение экскурсий в музеи - Привлечение художников и деятелей культуры для мастер-классов и лекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Квалифицированные педагоги-художники и музыканты. - Современные материалы и инструменты для рисования, лепки. - Оснащённые музыкальными инструментами (баян, аккордеон, фортепиано) 	<ul style="list-style-type: none"> - Руководитель центра художественно-эстетического воспитания «Юный музыкант»; - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворённость учащихся и родителей уровнем предлагаемых услуг. - Число гимназистов, принимающих участие в мероприятиях эстетической направленности. - Призёры городских, республиканских и всероссийских конкурсов в области искусств 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение открытых творческих концертов, выставок, фестивалей. - Мониторинг отзывов участников и заинтересованных лиц. - Оценка динамики развития направлений эстетического воспитания. - Осуществление внутреннего контроля хода выполнения запланированных мероприятий
5	Профориентация	Перед выбором профессии и (Профминимум/Профессионалитет/Билет в будущее)	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить профессиональные склонности и предпочтения гимназистов. - Предоставить актуальную информацию о существующих профессиях и возможностях трудоустройства 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование осознанного выбора профессии у гимназистов. - Снижение неопределённости и тревоги, связанной с будущим трудоустройством 	2026-2029	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование и диагностика профессиональных способностей и интересов учащихся. - Проведение виртуальных и реальных экскурсий на предприятия. - Участие в профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с вузами, техникумами, предприятиями. - Онлайн-платформа для самодиагностики профессиональных склонностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственный за реализацию профминимума, программы «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля гимназистов, определившись с профилем обучения и будущей профессией. - Участие в профориентационных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг вовлечённости гимназистов в профориентационные мероприятия. - Уровень удовлетворённости учащихся и родителей результатами профориентации

			<ul style="list-style-type: none"> - Организовать ознакомительные экскурсии на предприятия и промышленные объекты. - Создать условия для участия гимназистов в профессиональных пробах. - Сформировать готовность гимназистов к принятию осознанного решения о выборе профессии 	ом		<ul style="list-style-type: none"> пробах. - Сопровождения обучения замотивированных гимназистов по программам профессионалитета. - Встречи с представителями различных профессий. - Просмотр видеоматериалов «Шоу профессий», «Проектория» 			<ul style="list-style-type: none"> - Количество гимназистов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 	
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для обмена опытом и лучшими практиками между педагогами. - Замотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессионализма и креативности педагогов. - Активация творческого потенциала учителей. - Формирование у педагогов желания развиваться и осваивать новые методики и подходы. 	2026-2030	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование педагогов о предстоящих профессиональных конкурсах, оказание методической поддержки. - Командная деятельность методической лаборатории по подготовке кандидата на конкурс профессионального мастерства. - Публикация фото и историй успеха педагогов в школьной газете и 	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование участников профессиональных конкурсов. - Включение активных педагогов в списки кандидатов на почетные звания и награды. 	Заместитель директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогами инновационных методов в профессиональной деятельности. - Публикации педагогического опыта участниками профессиональных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогов, принявших участие и ставших победителями профессиональных конкурсов

						на официальном сайте гимназии				
7	Школьный климат	Эффективное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать позитивную эмоциональную атмосферу в образовательном пространстве. - Обеспечить комфортный и безопасный психологический климат для каждого гимназиста. - Содействовать интеграции гимназистов в социальную группу. - Развить культуру вежливости, взаимопомощи и сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня удовлетворения гимназистами условиями учебы и общения. - Снижение числа конфликтных ситуаций и проявлений агрессии. - Усиление чувства принадлежности и к гимназическому сообществу. - Улучшение психологического самочувствия гимназистов и педагогов 	2026-2030	<ul style="list-style-type: none"> - Организация тренингов, недель психологии, призванных объединить учащихся и педагогов. - Развитие программы «Психология общения» по формированию навыков коммуникации и решения конфликтов. - Создание школьной медиаторской службы для урегулирования споров. - Оформление стендов гимназии по вопросам психологии общения 	Эффективная работа специалистов: психолога, социального педагога	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Индекс удовлетворенности гимназистов и педагогов атмосферой гимназии. - Отсутствие серьезных конфликтов и происшествий, угрожающих безопасности. - Повышение вовлеченности учеников в организуемые мероприятия. - Сохранение стабильности и положительной динамики положительных показателей психологического климата 	<ul style="list-style-type: none"> - Опросы учащихся и педагогов. - Анализ статистики обращений в службу медиации и жалоб
		Сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым	2026-2030	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Специализированный инструментальный для сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов)	Заместитель директора по УВР и Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся - Качественная 	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация и интеграция: степень участия детей с ОВЗ в коллективных мероприятиях, досуговых занятиях и внешкольных активностях.

			здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	группам обучающихся					организация индивидуального подхода: физическое и психологическое благополучие	-Образовательные успехи: динамика улучшений академических результатов и уровня усвоения материала детьми с ОВЗ
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии в сфере современных технологий онлайн-обучения, а также подготовка их к эффективному применению возможностей федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в образовательном процессе	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2026-2028	План курсовой подготовки по данному направлению	Серверное оборудование и компьютеры	Заместитель директора по НМР	Система повышения квалификации	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты (количественные показатели) реализации Программы развития

Индикаторами реализации Программы являются:

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров гимназии.

1. Знание: качество и объективность

- доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах не менее 90%;
- реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП соответствующие ФГОС и ФООП;
- предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования, не менее двух предметов на уровне среднего общего образования;
- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 100%;
- доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%;
- доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты в 9, 10-х классах – 100%;
- доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности - 80%;
- удовлетворенность родителей качеством общего образования - не менее 75%;
- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня не менее 80%;
- доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности - 100%;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

2. Воспитание

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет - 100%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 100%;
- 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством;
- в гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%;
- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность Движения первых до 80%;
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей не менее 75%.

3. Здоровье

- участие в командных спортивных соревнованиях – не менее 70% гимназистов;
- доля учеников, посещающих мероприятия «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся;
- соблюдение гимназией законодательства РФ, требований Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

- проведение мониторинга здоровья гимназистов в 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классах (1 раз в год);
- создание условий для занятий физической культурой и спортом вне уроков;
- обеспечение регулярности медицинского осмотра всех обучающихся согласно установленным нормативам Минздрава РФ;
- проведение профилактических мероприятий против заболеваний среди школьников, пропаганда здорового образа жизни и отказ от вредных привычек;
- внедрение внеурочных программ по формированию правильного питания, культуры здоровья, психологической устойчивости и стрессоустойчивости детей и подростков;
- организация тематических лекций, мастер-классов и тренингов специалистов-медиков и психологов по вопросам сохранения физического и психического здоровья;
- развитие волонтерского движения в сфере пропаганды активного образа жизни и здорового питания среди студентов и родителей;
- сотрудничество гимназии с медицинскими учреждениями города для организации консультаций врачей узких специальностей для гимназистов;
- оснащение спортивного зала современным оборудованием и инвентарем для улучшения качества физкультурно-оздоровительной работы.

4. Профориентация

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%;
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (представители от гимназии);
- участие гимназистов в профориентационных мероприятиях, включая экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы и посещение техникумов, вузов – 100%;
- повышение квалификации педагогов-психологов и классных руководителей в области современной системы профориентации и развития профессиональных компетенций школьников;
- расширение спектра курсов дополнительного образования по интересам и склонностям школьников для углубленного изучения предметов и подготовки к будущей профессии;
- интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, включающий современные интерактивные формы диагностики профессиональных предпочтений и способностей гимназистов.

5. Творчество

- увеличение количества объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения);
- вовлечение гимназистов в деятельность школьного театра: 6-10 классы;
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 100%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%;
- систематическое проведение внутришкольных мероприятий культурного характера, таких как школьные концерты, выставки работ, театральные постановки и конференции;
- реализация межпредметных интеграционных подходов в воспитательной работе посредством творческих проектов, объединяющих искусство, литературу, историю и другие дисциплины;
- формирование устойчивых традиций празднования значимых культурных дат, юбилеев писателей, композиторов и художников;
- публикация школьной газеты с творческими работами гимназистов;
- внедрение инновационных методик творческого воспитания, основанных на индивидуальном подходе к каждому ученику и учете особенностей восприятия творчества разными возрастными группами;

- привлечение родительской общественности к участию в культурной жизни гимназии через организацию благотворительных акций, концертных выступлений и семейных праздников;
- укрепление сотрудничества с музеями и театрами для расширения возможностей повышения уровня культурного образования школьников.

6. Образовательная среда

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через платформу «Сферум» - 80%;
- доля педагогов и учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии - 100%;
- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - 70%;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%;
- соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%;
- использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» - 100%

7. Учитель. Школьная команда

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС -100%;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС);
- создание единого методического пространства через школьные методические лаборатории.
- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.
- охват педагогических работников различными формами наставничества - 40%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 50%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества - 60%;

8. Школьный климат

- доля педагогов-психологов, прошедших КПК - 100%;
- доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 100%;
- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом не менее 80%;
- процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%;
- мониторинг сплоченности классных коллективов (социометрия), изучение удовлетворённости качеством образовательного процесса (1 раз в год);
- своевременное выявление социально-психологической службой, классными руководителями конфликтных ситуаций и оказание помощи гимназистам в сложных ситуациях;
- внедрение механизмов профилактики буллинга и агрессии среди школьников путём внедрения позитивных моделей поведения и правил общения, учебного предмета «психология общения»;
- создание комфортной развивающей среды, обеспечивающей благоприятные условия для самовыражения и социализации гимназистов;
- создание условий для активной досуговой деятельности учащихся, привлечение волонтеров и партнёров для разработки интересных культурно-массовых мероприятий.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; - Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Рабочая группа	Деятельность Научно-методического совета гимназии
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 учебных кабинетов начальной школы; - 18 учебных предметных кабинета; 	Имеется	Оснащение оборудованием для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; оснащение мебелью согласно	Бюджетные/внебюджетные средства

	<ul style="list-style-type: none"> - 2 компьютерных кабинета; - 2 кабинета технологии; - 1 спортивный зал; - 1 зал ритмики; - 1 актовый зал; - 1 методический кабинет; - 1 канцелярия - 1 учительская; - 1 кабинет заместителей директора; - 1 кабинет социальной службы; - 1 Центр детских инициатив; - 3 лаборантские; - 1 технический кабинет (для печати и копирования материалов); - 1 библиотека; - 1 кабинет Центра художественно-эстетического образования «Юный музыкант»; - 1 столовая; - 1 лыжная база. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК и ноутбуков - 118, - Интерактивных досок - 21; - МФУ- 45; - Проекторы, экраны для проекторов - 27 		<p>требованиям федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>модернизация лабораторного оборудования.</p>	
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческая команда (директор, заместитель директора по УВР (начальная школа), заместитель директора по УВР (основная и старшая школа), заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности); - Педагогический коллектив (53 чел.); 	Имеются согласно штатному расписанию	Высококвалифицированные учителя математики, русского языка и литературы	Подбор квалифицированных педагогических кадров, соответствующих квалификационным требованиям должности и профилю гимназии

	<ul style="list-style-type: none"> - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 чел.) - Педагог-психолог (1 чел.); - Социальный педагог (1 чел.); - Учитель-логопед (1 чел.); - Педагоги дополнительного образования (9 чел.) 			
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование - Внебюджетное финансирование 	<p>Имеется</p> <p>Частично имеется</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение финансирования; - Платные дополнительные образовательные программы 	Мониторинг образовательных потребностей гимназистов, разработка и реализация платных дополнительных образовательных программ
5. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. - Учебно-методические материалы - Методические разработки уроков, внеурочных занятий. - Методические разработки по формированию функциональной грамотности 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются, но требуют доработки</p> <p>Частично имеются</p>	Публикация внеурочных занятий, методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности гимназистов	Творческие группы, совместная деятельность членов предметных методических лабораторий

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в гимназии для повышения качества предоставляемых образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей для гимназистов. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. - Использование современных методик и технологий обучения, учитывающих особенности восприятия и усвоения материала гимназистами. - Расширение образовательных возможностей для гимназистов через вариативность дополнительных образовательных программ. - Создание индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных учебных планов для детей с ОВЗ. - Повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах; - Доля выпускников 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА; - Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности; - Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Увеличение числа договоров о сетевом сотрудничестве
Расширить спектр дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества предлагаемых дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности согласно интересам гимназистов. - Повышение процента педагогов, ведущих внеурочную деятельность и осуществляющих 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. - Доля гимназистов, охваченных программами дополнительного образования; - Доля педагогов, реализующих внеурочную деятельность и дополнительные образовательные программы

	<p>реализацию дополнительных образовательных программ, платных образовательных услуг.</p> <p>- Открытие не менее 2-х дополнительных образовательных программ технической направленности</p>	
Создать школьный музей в гимназии	<p>Создание школьного музея как центра историко-культурного наследия и воспитания, вдохновляющего гимназистов изучать историю гимназии и своей малой родины, развивать творческие способности и формировать уважение к культурным традициям и памятникам прошлого.</p>	<p>- Открытие школьного музея;</p> <p>- Количество экспонатов музея.</p>
Обеспечить необходимые условия для профессионального самоопределения гимназистов	<p>- Повышение квалификации классных руководителей по вопросам профориентации.</p> <p>- Активное участие гимназистов в чемпионатах по профессиональному мастерству, профессиональных пробах проекта «Билет в будущее».</p> <p>- Сотрудничество с техникумами и вузами г.Петрозаводска</p> <p>- Освоение замотивированными гимназистами 9-10 классов профессиональных компетенций в рамках программ «Профессионалитет»</p>	<p>- Доля гимназистов, участвующих в профориентационных мероприятиях (диагностика профессиональных склонностей, посещение дней открытых дверей, ярмарок профессий, профессиональных проб, программ «Профессионалитета» и т.д);</p> <p>- Заключение договоров о сотрудничестве с учебными заведениями среднего специального и высшего образования города Петрозаводска.</p>
Организовать здоровьесберегающую деятельность через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, внеурочную деятельность и функционирование	<p>- Открытие и развитие секций и кружков по разнообразным спортивным направлениям (баскетбол, волейбол, флорбол, легкая атлетика, лыжная секция и др).</p> <p>- Использование возможностей для спортивных занятий</p>	<p>- Количество проведенных спортивных мероприятий в неделю/четверть/год.</p> <p>- Охват гимназистов, принявших участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, внеурочных занятиях, секциях.</p> <p>- Динамика по результатам ежегодного мониторинга здоровья гимназистов</p>

школьного спортивного клуба «Олимпионик»	<p>территории гимназии и центрального республиканского стадиона «Спартак».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация внеурочных программ по здоровьесбережению («Правильное питание» и др). - Развитие деятельности школьного спортивного клуба «Олимпионик». - Приобретение необходимого оборудования и инвентаря для занятий спортом 	
Совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Создание отдельного кабинета педагога-психолога. - Реализация психолого-педагогических программ профилактики буллинга и девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Создан 1 кабинет педагога-психолога. - Повышение коэффициента сплоченности классных коллективов. - Снижение числа обучающихся с девиантным поведением
Создать комплекс мер по организации экскурсий и туристических поездок гимназистов по Республике Карелия с целью популяризации культурного наследия, приобщения гимназистов к истории своей малой родины	Создание и реализация программы школьного туризма по достопримечательностям Карелии	Доля гимназистов, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках
Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации, адресного методического сопровождения	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов для учителей предметников	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей прошедших предметные курсы повышения квалификации. - Диагностика уровня профессиональной компетенции и разработка ИОМ не менее чем для 50% педагогов
Создать и развить современную цифровую образовательную среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогами гимназии сервисов ФГИС «Моя школа», «Цифровой помощник учителя», «Библиотека ЦОК». - Развитие современной инфраструктуры гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» / «Цифровой помощник учителя» - Развитие материально-технического оснащения гимназии

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p style="text-align: center;">Знание</p> <p style="text-align: center;">Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</p>						
Обновление локальных нормативных актов (ЛНА)	01.09.2024		Наличие ЛНА соответствующих требованиям	Внесение изменений в внутренние документы, которые регламентируют порядок работы гимназии	Заместители директора	Заместитель директора по НМР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	2026-2030		Наличие по каждому предмету	Рабочие программы, методические	Учителя предметники	Заместители директора по УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОО	Сентябрь 2026		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Заместители директора по УВР

Корректировка программы сопровождения гимназистов с интеллектуальной и академической одаренностью	Сентябрь-январь 2026		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместитель директора по НМР
Анализ существующей в гимназии внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	Июнь 2026		Наличие	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности гимназии в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Август 2026		Не менее 10 часов внеурочной деятельности в неделю	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки программ подготовки гимназистов к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского уровня	Сентябрь 2026		Наличие комплексной программы подготовки к ВсОШ	Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Заместитель директора по НМР
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ						
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	До 2027 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Заместитель директора по НМР

Создание ИОМов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2026-2030		Наличие	Обеспечение качественного и доступного образования, которое способствует всестороннему развитию и успешной социальной адаптации детей с ОВЗ	Специалисты и педагоги гимназии	Заместитель директора по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	2026-2030		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Воспитание						
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Корректировка программы воспитания	Ежегодно до 1 сентября		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2026 - сентябрь 2028		Удостоверения	Справка	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
Создание школьного музея	До сентября 2028		Разработка концепции музея, подготовка помещения	Формирование музейного пространства	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно сентябрь		Договора о сотрудничестве	Проведение совместных мероприятий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

					объединениями	объединениями
<p style="text-align: center;">Здоровье</p> <p style="text-align: center;">Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</p>						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Июнь 2026		Количество участников в спортивно-массовых мероприятиях, городских, республиканских и всероссийских конкурсов спортивной направленности	Справка	Учителя физической культуры	Руководитель МЛ «Физическая культура»
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях клуба «Олимпионик»	2026-2030		Доля учеников, посещающих мероприятия школьного спортивного клуба – 100%	План	Рабочая группа	Педагоги-организаторы мероприятий спортивной направленности
Организация индивидуальной работы с гимназистами и увеличение доли обучающихся получивших знак отличия ВФСК ГТО	2026-2030		Формирование у гимназистов мотивации к сдаче нормативов ВФСК ГТО	50% обучающихся имеют знак ВФСК ГТО	Рабочая группа, учителя физической культуры	Руководитель МЛ «Физическая культура»

Проведение мониторинга здоровья гимназистов в 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классах	Ежегодно		Анализ уровня здоровья гимназистов и определение основных приоритетов дальнейшего развития деятельности гимназии в области здоровьесбережения	Справка	Медицинский работник, социальный педагог	Медицинский работник
Реализация внеурочных программ по формированию правильного питания, культуры здоровья, психологической стрессоустойчивости детей и подростков	2026-2030		Развитие осознанного отношения гимназистов к своему физическому и психическому здоровью	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя гимназии	Заместитель директора по ВР
<p style="text-align: center;">Творчество</p> <p style="text-align: center;">Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива гимназии по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;</p>						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с центром «Ровесник», «Сириус 10», Петрозаводским государственным университетом для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь-октябрь 2026		Функционирует технологический кружок	Договор	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР

Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;						
Привлечение педагогов гимназии в Малую академию гимназистов для учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью	Январь 2026		Работа Малой академии гимназистов	Создана рабочая группа, план работы Малой академии гимназистов	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
Корректировка программ внеурочной деятельности	Август 2026		Наличие разнообразных программ внеурочной деятельности		Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ежегодно (июнь)		Анализ достижений гимназистов	Справка	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
Разработка системы мотивирования/стимулирования гимназистов к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Январь – май 2026		Книга индивидуальных достижений гимназистов профильных классов	План конкурсов и событий	Рабочая группа	Заместитель директора по НМР
Профориентация Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе профессионального самоопределения гимназистов	2026-2027		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2026-2030			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Ответственный за реализацию профминимума, ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее»	Ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее»
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2026-2030			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее», классные руководители	Ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее»
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	2026-2030		Мотивирование гимназистов на участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Количество участников/победителей/призёров в Чемпионата	Ответственный за профминимум, учителя-предметники	Ответственный за реализацию профминимума
<p style="text-align: center;">Учитель. Школьная команда</p> <p style="text-align: center;">Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку на достижение планируемых образовательных результатов</p>						
Выявить профессиональные дефициты педагогов	2026-2028		Самодиагностика педагогов	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Создание банка инновационного опыта системы образования в условиях обновления содержания образования	2027-2028			Банк методических разработок	Заместитель директора по НМР, руководители МЛ	Заместитель директора по НМР
Скорректировать программу наставничества	Январь-май 2026		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Заместитель директора по НМР
Внутришкольное повышение квалификации школьных команд (методических лабораторий)	2026-2030		Развитие школьных команд	Участие в педагогических советах, проведение мастер-классов	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
<p style="text-align: center;">Школьный климат</p> <p style="text-align: center;">Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения</p>						
Разработать план по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Август 2026			Наличие плана по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Специалисты гимназии	Педагог-психолог
Организация тренинговой работы на сплочение классных коллективов	2026-2030			Программа тренингов на сплочение	Педагог-психолог	Педагог-психолог

Образовательная среда

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов

Разработать локально-нормативный акт по порядку использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Январь 2026		Использование ФГИС «Моя школа»	НЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Совершенствование библиотечно-информационного центра	Январь-май 2026			Заявка на оснащение оборудованием	Директор	Директор